

Raccontare il silenzio

Un progetto di documentazione
multimediale con le insegnanti di
Concorezzo

Per raccontare il silenzio ... è necessario rompere il silenzio

- 18 insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia su casi di autismo: solo 3 hanno il diploma di specializzazione
- Solo 1/3 tornerà l'anno prossimo
- Solo 3 di loro conoscono il proprio alunno da più di tre anni

Cosa fare?

- Per raccontare ... impariamo a raccontarci
- Come raccontare il “silenzio?”
- Come dividerlo?
- Iniziamo da noi per loro e per quelli che verranno dopo di noi

Raccontiamoci ... e scopriamo che raccontare è sempre ...



Ma a volte non si riesce a raccontare che ...

**NON HO
RACCONTATO...**

dei progressi
del mio
bimbo

di me

... dei miei problemi e
delle mie esigenze
famigliari che hanno
diritto a tempo e
coinvolgimento pari al
mio impegno nel
lavoro.. A volte il tempo
non basta per fare tutto
bene ed al meglio...

...che i loro
piccoli passi ti
danno molta
piu'
soddisfazione

dei rapporti con la
famiglia di questi
alunni e di quanto
siano importanti

...che sto
attraversando
anch'io un
momento di crisi e
avrei bisogno di
uno stacco

...che ogni
giorno e' una
scoperta: di
emozioni, di
soddisfazioni,
ma anche di
difficolta'

...che non e'
vero che tu
scegli loro, ma
che sono loro a
scegliere te

...che il team
non deve mai
dimenticare di
essere
insieme

...che a volte mi
sento sola nelle
decisioni importanti
da prendere rispetto
ai bambini ed al loro
percorso

...che un docente
di sostegno non
inserirà in classe
non riuscirà ad
integrare il b/
disabile in classe

...non mi sento
all'altezza del
ruolo
importante che
ho

del rapporto
con i colleghi
e di quanto
sia
importante

di come sia
importante
documentarsi,
approfondire

Documentare, raccontare è sempre importante, perché anche il “silenzio” dice, grida, sussurra, ... ci chiama e ci fa riflettere ...

E'...	QUANDO...	DOVE...	COME...	PERCHE'...
DESCRIVERE	Durante l'attività	In classe, su un'agenda dedicata	Documentando le fasi della meta cognizione proposta agli alunni	Per poter riflettere
RACCONTARE	In ogni occasione	Ovunque	Con un sorriso e cercando confronti	Nessuno è perfetto e la comunicazione è vitale
FONDARE	Nei momenti di progettazione	A scuola	Confrontandosi e riconoscendosi	Riportare quanto osservato alla teorizzazione (e, di conseguenza, alla condivisione)
RIFLETTERE	Sempre	Ovunque	Amplificando l'apprendimento	Per generare nuove conoscenze

Quale strumento protegge il silenzio e contemporaneamente ... lo racconta?

The screenshot shows a web application interface for 'DIMAT: DIFFERENZIARE IN MATEMATICA' by Fabio Sammarini at Istituto Comprensivo 'E. Curti'. The interface includes a navigation menu at the top with items like 'Presentazione dell'approccio', 'Esempio di progressioni', 'giochi', and 'Riferimenti bibliografici'. A calendar below shows dates from August 2007 to September 2008. The main content area is divided into sections: 'ELENCO ALLEGATI ATTUALMENTE INSERITI' (Documents, Images, Multimedia), 'DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA' (with a 'clicca qui' button and a photo of students), and 'ASPETTI PIÙ INTERESSANTI DELL'ESPERIENZA: WAVE FLASH'. A list of bullet points describes the experience's goals and pedagogical approach. Red arrows point from the text 'Quale strumento protegge il silenzio e contemporaneamente ... lo racconta?' to the 'clicca qui' button, the 'WAVE FLASH' label, and the 'Multimedia (A/V)' section.

ELENCO ALLEGATI ATTUALMENTE INSERITI:

Documenti

Descrizione dell'esperienza	Documento di Word
Gioco delle carte colorate	Documento di Word
La moltiplicazione	Documento di Word
La banca dei numeri	Documento di Word
Riferimenti bibliografici	Documento di Word
Quadro teorico di riferimento	Acrobat PDF
Gioco delle famiglie	Slides Powerpoint
Ampliamento del campo numerico dalla 1a alla 5a	Slides Powerpoint
Moltiplicazione e divisione	Slides Powerpoint
Frazioni e numeri decimali	Slides Powerpoint

Immagini

Immagine Dimat	Immagine JPG
Logo DIMAT	Immagine PNG
Allievi	Immagine PNG

Multimedia (A/V)

Filmato	Video AVI
Flash dimat	Shockwave Flash

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA:

DIMAT: DIFFERENZIARE IN MATEMATICA

clicca qui

L'esperienza è rivolta ad alunni di 3a, 4a e 5a della Scuola primaria. Si tratta di una concreta proposta pedagogica e didattica che vuole favorire l'insegnamento-apprendimento differenziato in ambito matematico, tenendo conto, entro limiti praticabili in situazione collettiva, delle caratteristiche degli allievi, dello stile di insegnamento del docente, oltre che degli obiettivi essenziali del programma di matematica del II ciclo.

ASPETTI PIÙ INTERESSANTI DELL'ESPERIENZA: WAVE FLASH

- sviluppare durante le ore di matematica gli obiettivi cognitivi (sapere e saper fare) e socio-affettivi (essendo interagenti)
- considerare in modo positivo l'errore, perché parte fondamentale nel percorso di apprendimento

http://ww2.irrelombardia.it/irre_tl/

Raccontare “conta” ...

Raccontare per chi

Raccontare per chi

Raccontare come

Raccontare quando ...

Nasce l'idea di una “foto” istantanea che completi
e che integri la documentazione istituzionale

QUALE FORMAT?

RACCONTARE ... IL "SILENZIO"

titolo nota

4/9/0



FRANCESCA SCALABRINI

scalabrini@irre.lombardia.it

0243800248 / 3396542601